

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 170 Тракторозаводского района г. Волгограда

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 170
Протокол № 1 от 30.08.2013 года

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 39-д от 30.08.2013 года
заведующий МОУ детским садом № 170
Л.А. Пацкова



**Авторская программа учителя-логопеда
для старшего дошкольного возраста
«Формирование звукопроизношения через изучение ПДД»
на 2013-2014 уч гг.**

Разработчик:
Учитель-логопед МОУ Детского сада № 170
Чернышева Н.В.

Волгоград 2013г.

Содержание:

Пояснительная записка (цели и задачи).....	3
Цели и задачи	4
Методы и приемы.....	5
Рабочая тетрадь по ПДД.....	6

Пояснительная записка.

1.1. Постановка проблемы и актуальность темы исследования.

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит всех людей, так как за последние годы увеличилось число автолюбителей увеличилось количество ДТП. С раннего детства ребенок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет в маршрутном транспорте, автомобиле с родителями. Дорога, улица манит ребенка своей неизведанностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуаций.

Необходимо своевременно обучать детей навыкам безопасного поведения на дороге и вырабатывать привычку соблюдать правила дорожного движения. Воспитание культуры поведения на улице – актуальная задача сегодняшнего дня.

Формирование дисциплинированности, организованности пребывания на улицах и дорогах, в общественном транспорте надо начинать еще в раннем возрасте. Правила, усвоенные в детстве, в дальнейшем становятся нормой поведения, их соблюдение – потребностью.

Исходя из актуальности выявленных проблем, в дошкольной образовательной организации необходимо было разработать единые требования, подходы к изучению правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста.

1.2. Нормативно- правовое обеспечение программы.

Программа «Формирование звукопроизношения через изучение ПДД» разработана на основе программы МОУ детского сада № 170, программой «*От рождения до школы*» под редакцией Н. Е. Веракса, дополнительной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой, программы МОУ Детского сада № 170 по предупреждению дорожно-транспортного травматизма дошкольников «Светофорчик» и в соответствии с нормативно- правовыми документами по дошкольному образованию:

- «Закон об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12, 2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (Постановление от 22.07.2010г. N 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10»);
- Устав ДОУ;
- годовой план работы МОУ;
- календарно-тематический план МОУ.

Программа рассчитана на детей 6 - 7 лет, срок реализации 3 года.

1.3. Цель: расширение и активизация словаря по теме ПДД, формирование и развитие грамматического строя речи, звукопроизношения, закрепление знаний безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора.

- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «*Дети*», «*Остановка трамвая*», «*Остановка автобуса*», «*Пешеходный переход*», «*Пункт первой медицинской помощи*», «*Пункт питания*», «*Место стоянки*», «*Въезд запрещен*», «*Дорожные работы*», «*Велосипедная дорожка*».

Наряду с данными задачами решаются речевые задачи:

Раздел «Словарная работа»:

-продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря через уточнение знаний об окружающем ("Что кому нужно?", "Кто больше слов скажет?", "Назови одним словом", "Назови опасный предмет", "Слово заблудилось" и др.);

-упражнять детей в употреблении прилагательных, характеризующих свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания;

- учить детей самостоятельно находить различные речевые средства для выражения своего отношения к окружающему ("Что вы видите вокруг?", "Скажи, какой?", "Найди правильное решение" и др.);

-обогащать речь детей синонимами и антонимами; побуждать к размышлению о последствиях необдуманного поведения ("Найди точное слово", "Как сказать по - другому?", "Продолжи говорить" и др.);

-упражнять в разгадывании загадок описательного характера; уточнять и расширять представления детей о признаках внешнего вида объектов и их назначении ("*Вот так знак!*", "*Угадай и назови*", "*Подскажи словечко*" и др.).

Раздел «Грамматический строй речи»:

-совершенствовать умение согласовывать имена существительные с прилагательными в роде числе и падеже; знакомить с согласованием имен существительных с числительными; расширять и уточнять знания детей об окружающих предметах и их назначении ("*1, 2, 3, 5*", "*Что из чего сделано?*", "*Чей, чья, чье?*" и др.);

-упражнять в образовании имен существительных с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; формировать представления о роли предметов в жизни человека ("Один - много", "Скажи ласково", "Маленький, побольше, самый большой", "Хвастунишки" и др.);

-развивать умение различать смысловые оттенки глаголов, употреблять в речи наречия, простые, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения; формировать привычку безопасного поведения ("*Как ты поступишь?*", "*Доскажи словечко*", "*Хорошо - плохо*" и др.).

Раздел «Связная речь»:

-развивать умение составлять рассказы из личного опыта, придумывать концовки по предложенному педагогом началу рассказа, составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем; формировать умение самостоятельно находить решение проблем (" Как я отдыхал в лесу", "Мы гуляли у реки", " Случай на дороге", "Чтобы не случилось беды" и др.);

-упражнять в составлении рассказа с последовательно развивающимся действием; развивать способность давать нравственную оценку поступкам героев сюжетных картинок ("*Вася и еж*", "*Как мы нашли котенка*", "*Однажды в парке*" и др.);

-совершенствовать умение пересказывать сказки, литературные произведения; развивать интонационную выразительность речи.

Методы и приемы:

Для реализации задач по данному направлению необходимо использовать разные формы работы с детьми, методы и приемы:

- организация предметно-развивающей среды;
- НОД;
- проведение тематических недель;
- беседы,
- наблюдения,
- создание игровых ситуаций, решение проблемных ситуаций;
- дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры;
- чтение художественной литературы;
- продуктивная деятельность детей;
- организация совместных выставок, вечеров развлечений;
- инсценировки по сказкам;
- использование «Автогородка»,
- встречи с сотрудниками ГИБДД;
- работа с родителями;
- проектная деятельность;

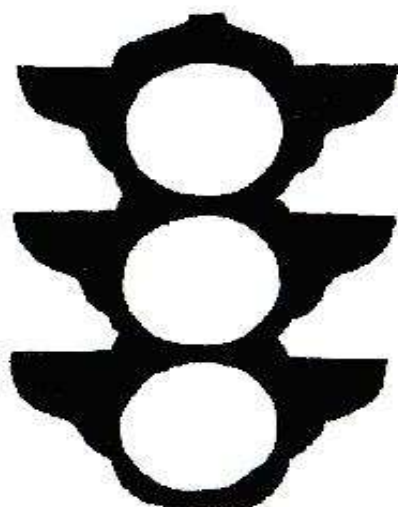
Данная рабочая тетрадь создана в помощь педагогу, с учетом следующих дидактических принципов:

- совместимости с “Программой обучения и воспитания детей ” старшего дошкольного возраста
- перехода от простого к сложному
- системности и концентричности при изучении материала
- учета возрастных особенностей детей
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры

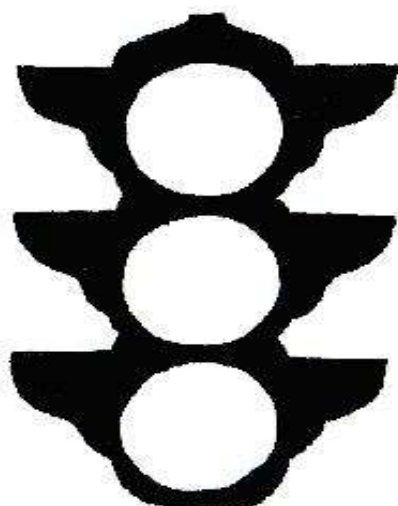
Данная методическая разработка может использоваться при взаимодействии педагога с детьми и на занятиях (как подгрупповых, так и индивидуальных).

Сентябрь.

Исправь светофор



Исправь светофор



Сентябрь.

Задание: Посмотри внимательно на картинку и напиши цифру того, кто не прав.



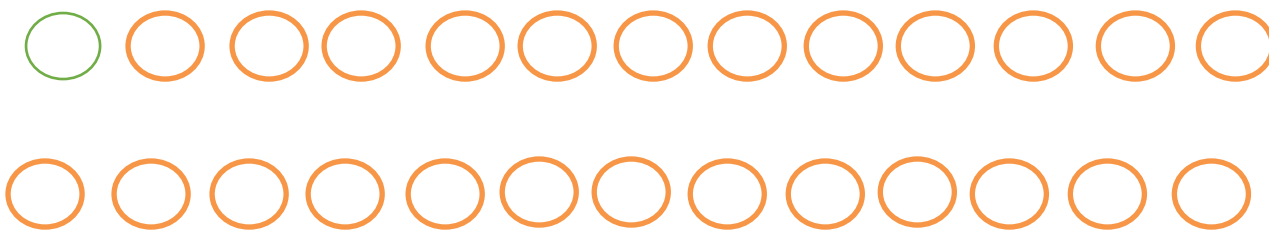
Задание: Посмотри внимательно на картинку и напиши цифру того, кто не прав.



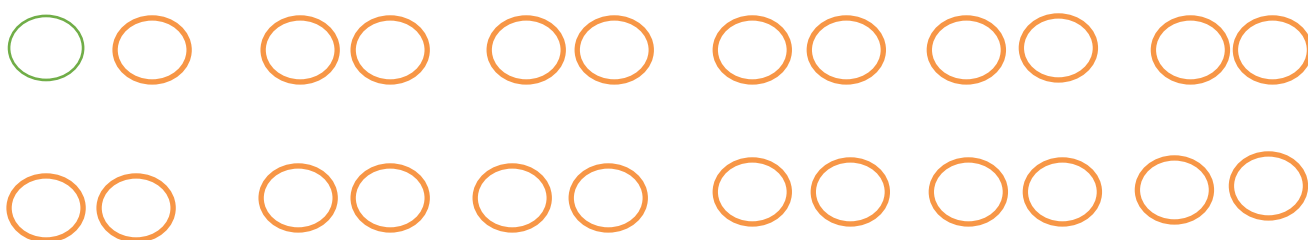
Октябрь.

Задание: Продолжи цепочку.

Раскрась по цепочке светофор для водителей.

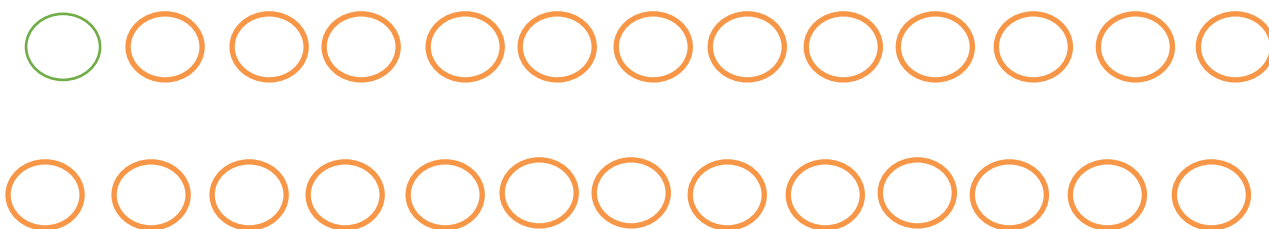


Раскрась по цепочке светофор для пешеходов.

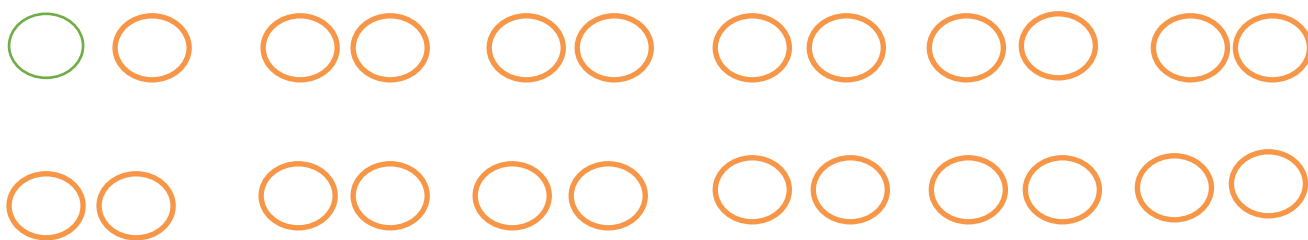


Задание: Продолжи цепочку.

Раскрась по цепочке светофор для водителей.



Раскрась по цепочке светофор для пешеходов.



Октябрь.

Задание: Раскрась только те предметы, которых по одному.



Задание: Раскрась только те предметы, которых по одному.



Ноябрь.

Задание: Найди одинаковые знаки и обведи их в кружок.

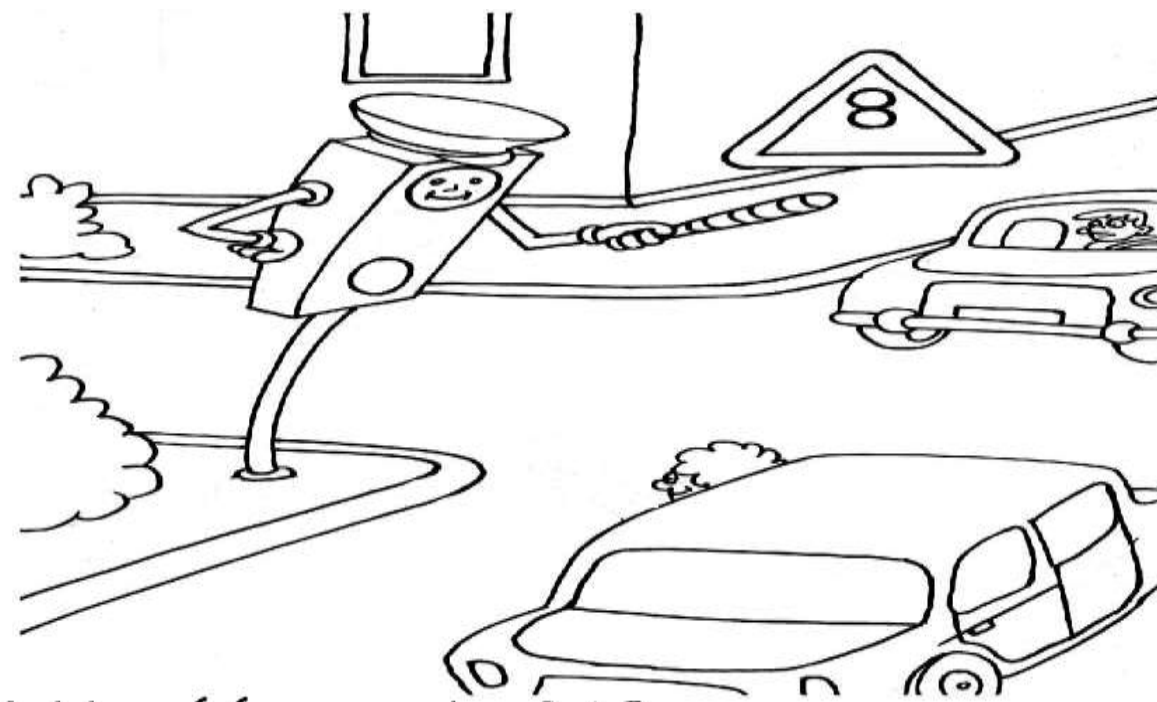
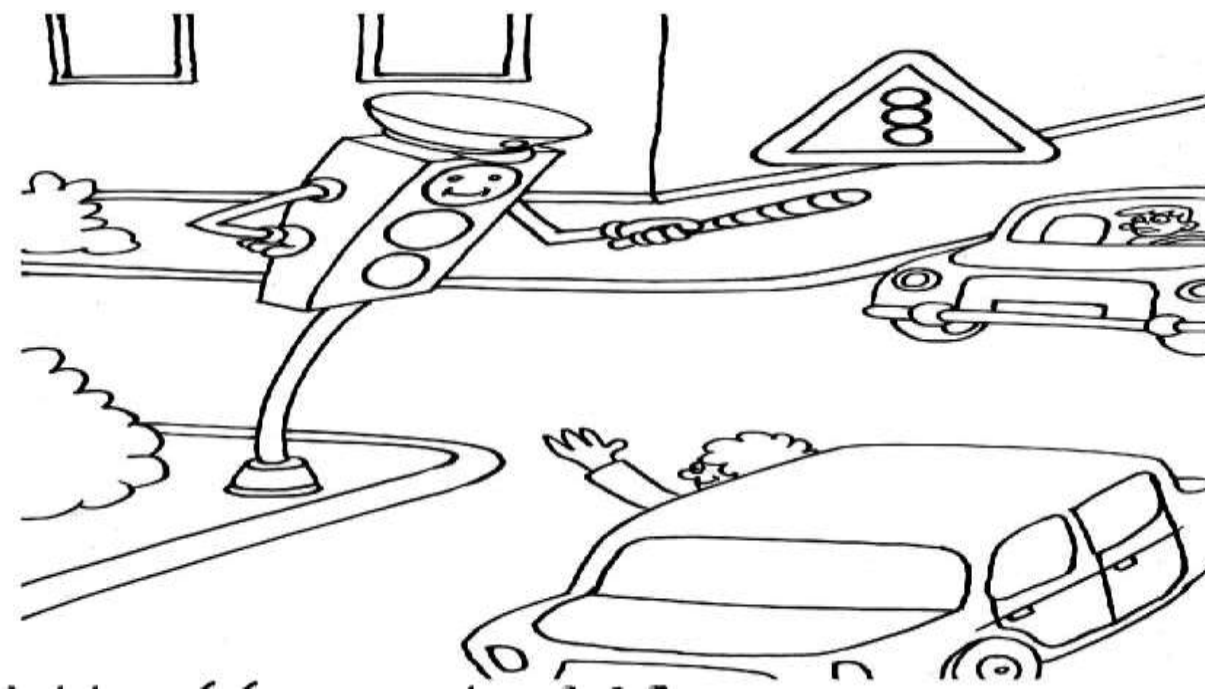


Задание: Найди одинаковые знаки и обведи их в кружок.



Ноябрь.

Задание : найди 9 отличий и обведи их в кружок.



Ноябрь.

Задание: Отгадай загадку и проведи линией к отгадке.

1. Что за чудо светлый дом,
пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
и питается бензином.

2. Что такое отгадай,
ни автобус, ни трамвай.
Не нуждается в бензине,
хотя колеса на резине.

3. Полотно, а не дорожка.
Конь не конь, сороконожка.
По дорожке той ползет,
весь обоз один везет.

5. Мчится огненной стрелой,
мчится вдаль машина. И
зальет пожар любой, смелая
дружина.

4. Этот конь не ест овса,
вместо ног два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем.
Только лучше правь рулем.

6. Длинной шеей поверчу,
груз тяжелый подхвачу.
Где прикажут положу,
человеку я служу.



Декабрь.

Задание: Найди ошибку и зачеркни.



Задание: Найди ошибку и зачеркни.



Январь.

Задание: Выбери правильную дорогу в детский сад.



Задание: Выбери правильную дорогу в детский сад.



Январь.

Задание: Подбери правильный знак, проведи стрелочки к нужному знаку.

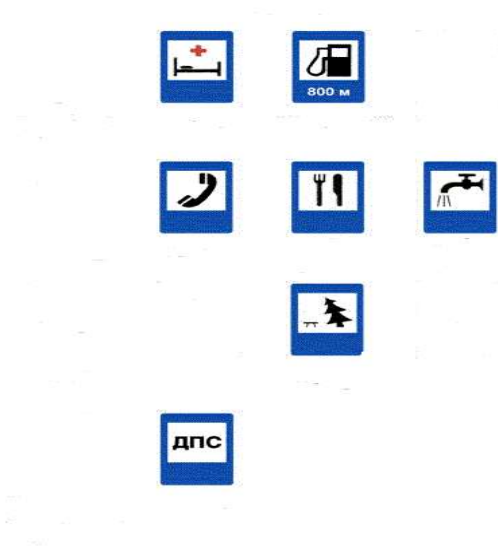


Задание: Подбери правильный знак, проведи стрелочки к нужному знаку.



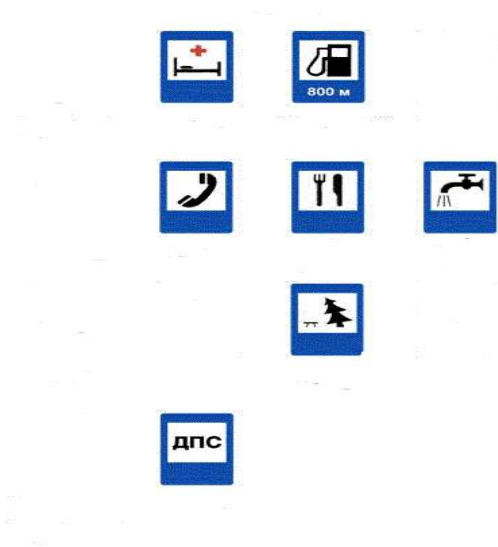
Февраль.

Задание: подведи стрелочками названия к нужному знаку.



Больница Телефон Питьевая вода Место отдыха Пункт питания Пост ДПС
Автозаправочная Станция

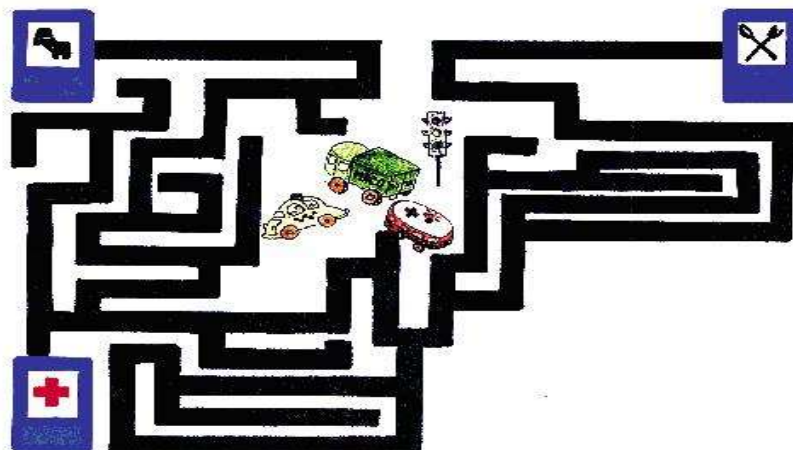
Задание: подведи стрелочками названия к нужному знаку.



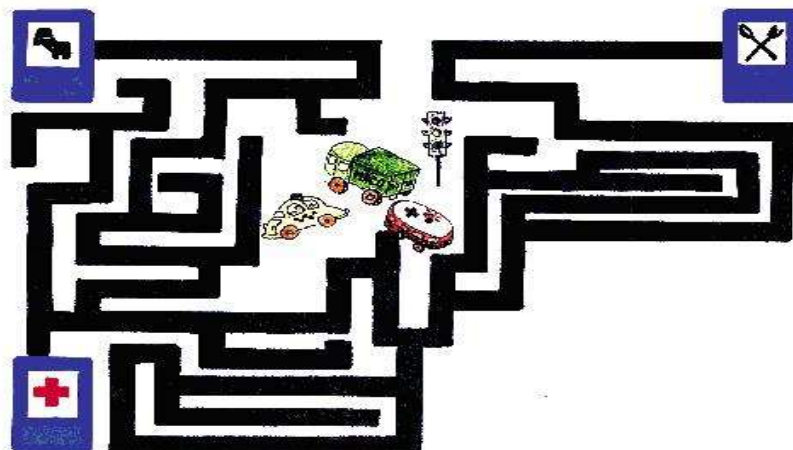
Больница Телефон Питьевая вода Место отдыха Пункт питания Пост ДПС
Автозаправочная Станция

Март.

Помоги спецмашинам добраться до пункта назначения

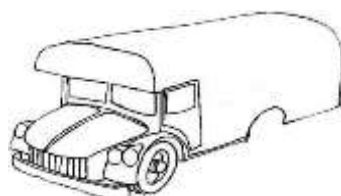


Помоги спецмашинам добраться до пункта назначения



Март.

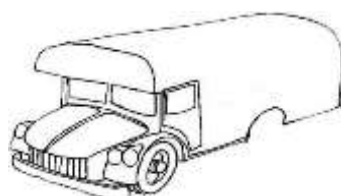
Задание: Рассмотрите картинки и определите чего не хватает? Дорисуйте.



Покажи стрелочками к какой машине относится номер?

01 02 03 04

Задание: Рассмотрите картинки и определите чего не хватает? Дорисуйте.



Покажи стрелочками к какой машине относится номер?

01 02 03 04